**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 **Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

****

**А.Х. Тамбиев**

**«23» января 2019г.**

Дополнительная профессиональная программа

профессиональной переподготовки

**«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения**

**по программе ФГОС ДО»**

Москва 2019

**Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

 «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения по программе ФГОС ДО» (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 16 февраля 2018 г. №197-ФЗ;

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Государственные стандарты высшего профессионального образования (среднего профессионального образования);

- Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.

1. **Цель реализации программы**.

Целью реализации программы «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения

по программе ФГОС ДО» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области дошкольного образования

1. **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

**Слушатель должен знать:**

− теоретические основы организации, реализации и управления воспитательной деятельностью в ДО;

− историческое развитие отечественной системы образования, современное ее состояние и перспективы развития;

− сущность и специфику педагогической деятельности специалиста в области воспитания детей;

− основную проблематику:

а) государственного управления и рыночного регулирования деятельности в сфере образования;

б) трудового законодательства и законодательства об авторском праве в части защиты работников системы образования,

в) целевой, функциональной, обеспечивающей, управляющей подсистем системы менеджмента в сфере образования;

г) организационной структуры управления (ОСУ) образовательными организациями;

д) психологии малой группы;

− структуру, содержание и назначение профессионального стандарта специалиста в области воспитания детей;

− принципы и особенности процессов планирования профессиональной деятельности (проекта) специалиста в области воспитания детей, осуществления административно-организационной деятельности в системе воспитания детей;

− теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания детей;

− теоретические основы делового общения, управление конфликтами и стрессами;

− теоретические и методические основы мониторинга успешности воспитательной деятельности в организации.

**Слушатель должен уметь:**

 − разрабатывать варианты управленческих решений вопросам воспитания детей и обосновывать их выбор по критериям педагогико-психологической и социально-экономической эффективности;

− эффективно планировать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся;

− эффективно управлять образовательным процессом, владеть приемами делового общения, разрешения конфликтов;

− планировать, прогнозировать, моделировать и организовывать воспитательную деятельность в ДО, на основе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач;

− организовывать экспериментальную деятельность, направленную на решение педагогических задач;

− планировать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетенции специалиста в области воспитания детей

**Слушатель должен владеть**:

− современными способами аналитической обработки и интерпретации информации;

− методологией системного подхода к организации воспитательного процесса (в том

числе в системе дополнительного образования детей);

− практическими навыками осуществления коммуникаций по вопросам воспитания детей

в коллективах обучающихся, педагогов, родителей, принятия управленческих решений, управления конфликтами и стрессами и др.

В результате освоения программы у слушателя совершенствуются следующие

**компетенции:**

 *Общекультурные*

ОК-11. Способность при необходимости применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОК-12. Способность к осознанию и эмоциональному принятию ответственности и проявлению ее в организации собственной самостоятельной, индивидуальной работы, в принятии ответственных решений в рамках своей компетенции, способностью самостоятельно обучаться в течение всей жизни и непрерывно совершенствоваться, расширять границы своих научных, творческих, духовных познаний

ОК-16. Способность находить профессиональные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность

ОК-17. Способность осознавать собственные обязанности и права, соблюдать права и обязанности гражданина, уважать права ближнего, способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности

ОК-19. Способность осуществлять коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом, в том числе на иностранном языке

*Общепрофессиональные*

ОПК-1. Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2. Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ОПК-3. Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ОПК-4. Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

*Профессиональные*

ПК-16. Способность осуществлять эффективный коммуникативный процесс, выбирать и комбинировать тип управления в творческом коллективе. Владеть этическими и этикетными нормами коллективного творчества, создавать условия эргономичности (здоровьесберегающей) творческой атмосферы, самочувствия.

ПК-25. Способность планировать деятельность образовательной организации (управление по проектам).

ПК-26. Способность осуществлять административно-организационную деятельность в области образовательной деятельности

ПК-29. Способность осуществлять грамотный контроль деятельности образовательной организации (проекта), используя различные методы учета и контроля.

ПК-30. Способность управлять малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК-31. Способность исследовать проблемы функционирования во взаимосвязи с социально-экономической успешностью и социальной действенностью образовательных организации, обеспечивать многосторонние связи с общественностью в процессе работы над проектом (мероприятием), участвовать в разработке рекламной и печатной продукции

**3. Содержание программы.**

**3.1. Учебный план**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

**«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения по программе ФГОС ДО»**

**Цель:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности

**Категория** **слушателей:** лица, имеющие высшее или средне профессиональное педагогическое образования.

**Срок обучения**: 550 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практика/ семинар** |
| 1. | Законодательная основа деятельности дошкольной организации в современных условиях. | 65 | 30 | 35 |  зачет |
| 2. | Психология и педагогика. | 68 | 30 | 38 | зачет |
| 3. | Детская психология. | 60 | 30 | 30 | зачет |
| 4. | Методология и методы обучения и воспитания в области дошкольного образования. | 54 | 24 | 30 | зачет |
| 5. | Основы педагогического мастерства и развития профессиональной. | 55 | 20 | 35 | зачет |
| 6. | Основы специальной педагогики и психологии. | 50 | 20 | 30 | зачет |
| 7. | Организационные формы работы с детьми дошкольного возраста. | 60 | 30 | 30 | зачет |
| 8. | Этапы развития образовательного учреждения. | 70 | 30 | 40 | зачет |
| 9. | Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста | 66 | 30 | 36 | зачет |
| **10.** | **Итоговая аттестация** | **2** |  | **2** | **Тестовый контроль** |
| **ИТОГО** | **550** |  **244** |  **306** |  |

**4.2. Календарный учебный график**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

**«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения по программе ФГОС ДО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование разделов и тем**  |  **Кол-во часов** | **Календарный****период****(дни цикла)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Законодательная основа деятельности дошкольной организации в современных условиях. | 65 | 1 месяц цикла |
| 2. | Психология и педагогика. | 68 | 1 месяц цикла |
| 3. | Детская психология. | 60 | 1 месяц цикла |
| 4. | Методология и методы обучения и воспитания в области дошкольного образования. | 54 | 2 месяц цикла |
| 5. | Основы педагогического мастерства и развития профессиональной. | 55 | 2 месяц цикла |
| 6. | Основы специальной педагогики и психологии. | 50 | 2 месяц цикла |
| 7. | Организационные формы работы с детьми дошкольного возраста. | 60 | с 2 по 3 месяц цикла |
| 8. | Этапы развития образовательного учреждения. | 70 | 3 месяц цикла |
| 9. | Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста | 66 | 3 месяц цикла |
| **10.** | **Итоговая аттестация** | **2** | **3 месяц цикла** |
| **ИТОГО** | **550** |  |

**5. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

**6.** **Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

**7. Учебно – методическое обеспечение программы**

1. Вифлеемский А.Б, Чиркина О.В. Трудовые отношения в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Настольная книга заведующей детского сада. /Автор-составитель Честнова Н.Ю. Ростов н-Д.: Феникс, 2004.
3. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Правовые основы управления ДОУ. – М., 2008
5. Письмо Минобразования РФ от 30.03.1994 N 212/19-12 «О направлении пакета образцов документов, реализующих типовое Положение о ДОУ в Российской Федерации».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1997 г. N 1204 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
7. Атаулов И.А. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации ДОУ.
8. Организация платных дополнительных услуг в государственных дошкольных образовательных учреждениях. /Сост. Т.А. Данилина. М.: АРКТИ, 2003.
9. Конвенция о правах ребенка. СПб.: Виктория плюс, 2000.

10. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с.

11. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

12. Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч.1. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

13. Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч.2. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

14. Ануфриева И.В. Сценарий педсовета «От разнообразия форм к качеству воспитания» (экологическое воспитание) [Электронный ресурс]. Режим доступа:

 **8. Оценка качества освоения программы.**

 Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

 Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

**9. Итоговая аттестация**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

1. **Оценочные материалы**

**Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

**Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования**

1. Источником дошкольной педагогики как науки – это …

а) религия;

б) экспериментальные исследования;

в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;

г) взгляды разных семей на воспитание;

д) игры детей.

2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».

а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;

б) наука об организации целостного педагогического процесса;

в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;

г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;

д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.

3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

а) воспитать послушного ребенка;

б) воздействовать на дошкольников методом внушения;

в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;

г) исследование конфликтов;

д) воспитать у детей желание учиться.

4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

а) Методы педагогического исследования;

б) начальное образование;

в) воспитание, обучение, развитие, социализация;

г) предметная деятельность;

д) музыкальное образование.

5. Дайте определение понятию «образование».

а) процесс и результат обучения;

б) учение;

в) результат обучения;

г) результат воспитания;

д) цель воспитания.

6. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.?

а) центры наставничества;

б) народные детские сады для детей бедноты;

в) экспериментальные школы;

г) гимназии для одаренных детей;

д) родильные дома.

7. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались…

а) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;

б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина;

в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова;

г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков;

д) Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина;

д) Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина.

8. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

в) процесс философского осмысления жизни;

г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников , включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

9. Найдите верное утверждение.

а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;

 б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;

в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;

г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;

д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

10. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?

а) О.С.Ушакова;

б) М.И.Мищенко;

в) Л.М. Кларина;

г) В.А. Сластенин;

д) Т.С.Комарова.

11. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

а) М.И.Лисина;

б) Д.Б.Эльконин;

в) В.А.Сластенин;

г) Т.С.Комарова;

д) С.Н.Николаева.

12. выделите основные направления развития современников дошкольной педагогике.

а) разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ;

б) проблема рейтинговой оценки детских садов;

в) строительство саун и бассейнов при ДОУ;

г) открытие детских клубов при ДОУ;

д) разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

13. Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования» (1989).

а) раскрыта сущность учебно – дисциплинарной модели образования;

б) определена личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми;

в) раскрыты направления работы с семьей дошкольников;

г) говориться о финансировании ДОУ;

д) раскрыты особенности «трудных детей».

14. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

а) федеральный;

б) домашний;

в) семейный;

г) административный;

д) через социум.

15. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;

б) нельзя;

в) вполне можно;

г) зачем это для воспитания дошкольников;

д) для этого нет объективных условий.

16. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?

а) она не связана с педагогическим процессом;

б) нет необходимости;

в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;

г) иногда;

д) она не направлена на содержание образования.

17. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ.

а) цель воспитания и развития детей;

б) двусторонний процесс;

в) результат воспитания;

г) работа с кадрами;

д) работа с родителями.

18.Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей.

а) план должен быть согласован с планами специалистов ДОУ.

б) отвечать пожеланиям родителей;

 в) наличие волевого усилия;

г) переход на предметное обучение;

д) создание условий для дневного сна.

19. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.

а) дозированные движения;

б) двигательная активность;

в) наличие проблемных ситуаций;

г) сокращение времени сна за счет занятий;

д) экскурсии в музеи.

20. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

а) учет возрастных возможностей детей;

б) предусматривать интересы детей;

в) развивать творчество детей;

г) наследственность;

д) социальное развитие.

21. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность…

а) трудовая;

б) правовая;

в) игровая)

г) клубная;

д) семейная.

22 Что является формой обучения детей в ДОУ?

а) консультации для родителей;

б) путешествие среди предметной среды;

в) режим;

г) занятие;

д) педсовет.

23. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

а) дидактическая задача;

б) сотрудничество детей;

в) присутствие на занятии родителей;

г) связь с социумом;

д) работа с бумагой.

24. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;

б) на отношение детей к наказаниям;

в) на капризы ребенка;

г) на заботу родителей о ребенке;

д) на планы работы педагога – психолога ДОУ.

25. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

а) на формирование сознания;

б) на воспитание познавательной активности;

в) на развитие речи детей;

г) на моделирование предметов окружающего мира;

д) на связь с семьей.

26. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей.

а) вечера вопросов и ответов;

б) выставки детских работ;

в) индивидуальные консультации;

г) наблюдения;

д) анкетирование.

27. Существует ли специфика работы ДОУ с разными типами семей и какая?

а) индивидуальная работа с семьями «риска»;

б) нет такой специфики;

в) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей;

г) работа с семьями родителей – инвалидов;

д) работа с многодетными семьями.

28. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;

б) интерес к качеству пищи для детей;

в) интерес к планированию работы ДОУ;

г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ;

д) изучение творческих работ детей.

29. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;

б) об условиях проживания в семье;

в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;

г) о наследственности ребенка;

д) о трудовой деятельности родителей.

30. какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.

а) закон «Об образовании»;

б) Конституция РФ;

в) Типовое положение о ДОУ;

г) Концепция дошкольного воспитания;

д)Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.